

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАДОУ № 9  
Протокол от «22» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующей МАДОУ № 9  
Н.В.Калитовой  
Приказом № 35-ахд от «23» августа  
2023 года

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
Протокол от «21» августа 2023 г. № 5

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида»  
д. Новоселицы (МАДОУ № 9)  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 год № 1022, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884)

2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1.	Цели и задачи Программы	<b>5</b>
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО МАДОУ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития	<b>8</b>
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности развития детей	<b>10</b>
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	<b>12</b>
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	<b>21</b>
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>24</b>
1.7.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>27</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Пояснительная записка	<b>31</b>
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	<b>32</b>
2.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	<b>33</b>
2.3.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>34</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>37</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>40</b>
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы.	<b>46</b>
2.6.2.	Программа коррекционно-развивающей работа с детьми с ЗПР.	<b>49</b>
2.7.	Рабочая программа воспитания	<b>50</b>
2.7.1.	Целевой раздел	<b>50</b>
2.7.2.	Содержательный раздел	<b>50</b>
2.7.3.	Организационный раздел	<b>50</b>
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>51</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Обязательная часть	<b>54</b>
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)	<b>55</b>
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>56</b>
3.4.	Кадровое, материально-технического обеспечения Программы	<b>58</b>
3.5.	Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений	<b>60</b>
3.6.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений,	<b>60</b>

	произведений искусства	
3.7.	Распорядок и режим дня	<b>61</b>
3.8.	Календарный план воспитательной работы	<b>62</b>
3.9	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i> Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы.	<b>63</b>
<b>V.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b> <b><i>Краткая презентация</i></b>	<b>64</b>
	Приложение № 1. Режим.	<b>67</b>
	Приложение № 2 Календарный план	<b>72</b>
	Приложение № 2. Перечень УМК	<b>75</b>

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – АФОП ДО).

В условиях МАДОУ № 9 – это: АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9.ФГОС ДО) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ № 9;
- Программа развития МАДОУ № 9.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации АООП ДО МАДОУ № 9 - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее, ФГОС ДО) АООП ДО МАДОУ № 9 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи АООП ДО:**

- реализация содержания АООП ДО МАДОУ № 9;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач АООП ДО МАДОУ № 9
-

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего.

Настоящая программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников).

В связи с наличием в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

**Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

**Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

**Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

**Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

**Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет

сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрпредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

**Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

**Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

**Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

### **1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО МАДОУ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы,



ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности, обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности**

## **развития детей.**

Возрастная категория воспитанников МАДОУ № 9: дети в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

- общеразвивающей направленности, где реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее, ООП ДО);
- комбинированной направленности, где реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут (далее - АОП или ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического, развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (дети, родители которых не согласны пойти в компенсирующие группы);

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются АООП ДО, ООП ДО или АОП ДО, в соответствии с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) на основании заявления, с согласия родителей (законных представителей).

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

**Задержка психического развития** – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений, и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет

на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то

явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОО ДО МАДОУ № 9 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО МАДОУ № 9 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание; осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука; пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им,

стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустипишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## 2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно

продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов

(косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие



в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,

знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями [Стандарта](#). В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения

параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в

целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

## 1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В условиях МАДОУ № 9 подходы к педагогической диагностике заключаются в особенностях психолого-педагогического обследования детей специалистами, с согласия родителей (законных представителей):

- психолого-медико-педагогическое обследование детей по запросам родителей (с согласия семьи) с целью выявления их особых образовательных потребностей специалистами психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 9: ППк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели) и специалистами ТПМПК (по необходимости, привлечения специалистов к обследованию, с точки зрения уточнения определения АОП и/или ИОМ).

- Выполнение рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и определение образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении задач и содержания коррекционно-развивающей работы АООП ДО МАДОУ № 94

- Взаимодействие специалистов и воспитателей по решению задач коррекционно-развивающей педагогической деятельности и задач развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах **комбинированной направленности** существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) (индивидуальная) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Специалисты дошкольного учреждения используют диагностические методики по профилю своей деятельности. Обследование специалистами МАДОУ № 9 проводится в начале и в конце учебного года.

Программа предоставляет специалистам МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетекстового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. При необходимости содержание образовательных событий и авторских программ коррекционно-развивающей направленности адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка.

Для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, детей-инвалидов в дошкольном учреждении созданы условия для усвоения Программы с другими детьми в соответствии с индивидуально-ориентированными программами.

#### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.**

<b>Медицинский персонал</b>	<b>Учитель – логопед (педагог-дефектолог)</b>	<b>Педагог (воспитатель)</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.  - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

	<p>звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>общения детей</p>		
--	--	----------------------	--	--

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 9 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 9, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 9 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ № 9 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов



педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития, обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ, учредителя – в лице Комитета образования Новгородского муниципального района, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ № 9 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 9 (ВСКО, МКДО);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ № 9 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ № 9.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 9:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ № 9;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ № 9 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Целью реализации регионального компонента является (части, формируемой участниками образовательных отношений) - активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края и России.**

**Задачи:**

1. Формирование представлений об истории родного края, города, страны.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого - географического богатства Новгородского региона. Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области
4. Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства
5. Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
6. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность.
7. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

В вариативной части образовательной программе содержание дошкольного образования представлено разделами в **соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром:**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Формы работы (примерные)
-------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>• формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> </ul>	<p>Рассматривание фотографий, картинок о труде людей Новгородского края.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наш Новгородский край»</p> <p>Беседы: «Профессии моих родителей»</p> <p>Проектная деятельность: «День Победы», «Природа родного края», «Моя семья», «Семейные традиции».</p> <p>Акции «Сирень Победы», «Поможем птицам перезимовать»</p> <p>Праздники «Семья года», «День рождения детского сада»</p> <p>Работа в социуме: Встречи с ветеранами Экскурсии в музей Боевой Славы Экскурсия в библиотеку Экскурсия в школу «Я будущий первоклассник»</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опора на природную детскую любознательность;</li> <li>• поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;</li> <li>• опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;</li> <li>• организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникативную активность ребенка;</li> <li>• предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.</li> </ul>	<p>Формирование представлений о достопримечательностях родного деревни, края, знакомство с геральдикой района и края через проектную деятельность: Проекты «Край мой родной», «Замечательные люди моей деревни», «Природа нашего края». Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.</p> <p>Презентация «Растительный мир Новгородчины», «Животный мир»</p> <p>Природоохранные акции «Поможем птицам перезимовать», «Берегите воду», «Добрые крышечки», макулатура и т.д</p> <p>Творческие конкурсы рисунков, поделок «Село моё родное», «Природа моего села», «С днём работников сельского хозяйства»</p> <p>Заочные экскурсии в музей «Земли Бронницкой»</p> <p>Использование социального окружения (хлебозавод, почта, магазин, бывшая воинская часть)</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребенка культуру речи, речевого поведения, чтения;</li> <li>• потребность в чтении художественной литературы.</li> <li>• Формировать у ребенка представления о звуке, слогe, слове, предложении, фразовой речи;</li> <li>• Развивать у ребенка связную речь, творческое мышление и воображение;</li> <li>• стремление к грамматической правильности речи;</li> <li>• формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с былинами;</li> <li>• Формы работы, содержание мероприятий, реализующие региональный компонент речевого направления развития детей</li> <li>• Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Новгородского края.</li> </ul>	<p>Встреча с интересными людьми деревни.</p> <p>Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений о селе «С днём работников сельского хозяйства»</p> <p>Экскурсия в библиотеку имени.</p> <p>Знакомство с творчеством Новгородских поэтов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к культурному наследию земли Новгородской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов края.</li> <li>• Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Новгородского края, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</li> </ul>	<p>Знакомство детей с творчеством художников.</p> <p>Презентация «Богатыри земли русской, о родном крае и природе родного края»</p> <p>Знакомство с творчеством художников.</p> <p>Знакомство с фольклором, традициями и обычаями, ремеслами.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать физические упражнения, способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр</li> <li>• развивать традиционные для Новгородчины виды спорта, спортивные игры.</li> <li>• совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</li> <li>• осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, способы закаливания с учетом особенностей климата</li> </ul>	<p>Проект «За здоровьем в детский сад»,  Кружок «Народные игры»  Презентация «Зимние и летние виды спорта»,  «Олимпийское движение »  День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»,  «Олимпийские игры»  Ежегодный «Кросс Наций» (бег)  Подвижные народные игры. Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценировки.</p>
---	---	---

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ № 9. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности служат:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО для детей с ОВЗ (по нозологиям), в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности МАДОУ № 9 осуществляется реализация АОП ДО для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей: для детей с ЗПР, для детей с ТНР, для детей с УО.

**2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.34)**

**2.3. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности**

### **разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в МАДОУ № 9 включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ № 9.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. В условиях МАДОУ № 9 – это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник

участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. В данном случае, они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Использовать образовательные ситуации в виде гибкого сценария и возможности переконструировать процесс содержания образовательных задач в зависимости от реальных текущих проявлений как средство поддержки детей в самостоятельной деятельности – основная задача педагогической деятельности.

Развитие умения ребенка осмысленно включаться в рассуждения, диалог, умение обосновывать свои предложения и отражать в результате задуманное- результат использования образовательных ситуаций.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы в условиях МАДОУ № 9 участники образовательных отношений учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют (обогащают) в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ № 9, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, стремясь к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МАДОУ № 9 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ № 9 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

– "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и

распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

-

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ № 9 согласно и федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Специфической особенностью коррекционно-развивающей работы является коррекционная направленность АОП ДО МАДОУ № 9 (АОП ДО для детей с ОВЗ (разными нозологиями)).

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МАДОУ № 9 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении АОО ДО МАДОУ № 9, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу с согласия родителей (законных представителей) осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитатели совместно с родителями (законными представителями).

В МАДОУ № 9 коррекционно-развивающая работа заключается в создании системы работы, оказывающей индивидуальное сопровождение ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В рамках ППк МАДОУ № 9 разработана документация специалистов, включающая: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; перечень АОП, ИОМ, СИПР для различных целевых групп, имеющих различные ОП; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ № 9:

- определить особые образовательные потребности (далее, ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО МАДОУ № 9 (АОП ДО МАДОУ № 9, АОП) и социализации в МАДОУ № 9;

- своевременно выявить обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 9 (далее - ППк);
- оказать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

### **Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО МАДОУ № 9

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (с привлечением СИД- ТПМПК, учреждения здравоохранения, ОО, имеющие специальное оборудование).

### **Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 9 с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;



- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Направленность коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми.**

Направленность коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 9 с одарёнными детьми заключается в:

- определении вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогнозе возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установлении с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МАДОУ № 9, так и в условиях семейного воспитания;
- создании атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранении и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формировании коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организации предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ № 9, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк МАДОУ № 9 по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов.**

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов заключается в успешной адаптации к условиям ДОО, группы, которую посещает ребенок.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк МАДОУ № 9 по результатам психологической и педагогической диагностики.

**2.6.1. Программа коррекционно- развивающей работа с детьми с ЗПР.**

**ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.45)**

## **2.7.Рабочая программа воспитания**

### **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.49)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ № 9 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 9 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **ФООП ДО Содержательный раздел программы п.29**

#### **2.7.1. Целевой раздел**

##### **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.49.1)**

#### **2.7.2. Содержательный раздел**

##### **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.49.2)**

### 2.7.3. Организационный раздел

### ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (III.Содержательный раздел программы п.49.3

#### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

##### **Используемые парциальные программы:**

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г. (филиал МАДОУ № 9 в д. Божонка)
2. М.В.Тихонова, Н.С Смирнова. Красна изба. Знакомств детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000г.
3. Н.Н.Кондратьева. «Мы» Программа экологического образования детей Библиотека программы Детство», 2001 год. (МАДОУ № 9 д. Новоселицы)

Данные программы органично вписывается в образовательную программу дошкольного образования детей дошкольного возраста. В целом они служат задачам социализации ребенка и способствует развитию интересов к познанию к прошлому и настоящему Новгородского края; формированию эмоционально-ценностных отношений к семье, дому, улице, краю, стране; формированию гордости за своих земляков; формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

##### **Модуль «Край родной»**

**Цель программы:** активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края и России.

##### **Задачи:**

1. Формирование представлений об истории родного края, города, страны.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого - географического богатства Новгородского региона. Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области
4. Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства
5. Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
6. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность.
7. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 9 д. Новоселицы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Перед нами стоит главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

### **Модуль «Эколята»**

**Цель программы:** формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней

потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

#### **Задачи:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментов, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **Планируемые результаты:**

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления:

#### **Модуль «Край родной»**

- о своей семье, родной деревне, Новгородском крае (ближайшем социуме), природе Новгородского края, истории родного края, о людях, прославивших Новгородскую землю;
- бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения, знание особенностей (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни (игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества), о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; обычаи;
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;
- проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе;

#### **Модуль «Эколята-дошколята»**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в МАДОУ № 9 разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование детей с ОВЗ.

##### 3.1.1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой).

Для реализации ОП ДО МАДОУ № 9 создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями), предполагающее целенаправленное планирование и реализацию позитивной социальной ситуации развития, отражающей принципы АОП ДО МАДОУ № 9.

В основе таких условий:

- **обеспечение эмоционального благополучия детей**, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- **взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

- поддержка **игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;

- **создание центров активности**, способствующих физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы;

- **сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- **создание специальных условий для развития ребенка** (учитываются рекомендации ТПМПК, ППк, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов) и вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МАДОУ № 9: включение в него семьи, сетевого окружения, ТПМПК, других социальных институтов

детства (на договорной основе);

- **участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста:** обеспечения принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечение ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений;

- **обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий:** документирование воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьей (ведение портфолио, наблюдений, пополнение фоторепортажами и видео в группе ВК; участие в мониторинге);

- совершенствование **профессиональной компетентности педагогов** через участие в методической службе МАДОУ № 9, направленной на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по АООП ДО МАДОУ № 9, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к педагогической деятельности, собственной работе.

-

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

**ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (IV. Организационный раздел программы п.51.3)**

-



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ № обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. Педагогический коллектив имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ № 9 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 9, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ № 9 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС МАДОУ № 9 строится на основе принципа соответствия анатомо-

физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи в МАДОУ № 9 ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать

познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в МАДОУ № 9, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС в МАДОУ № 9 привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ № 9 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Педагогическим коллективом детского сада созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация образовательной деятельности осуществляется специалистами МАДОУ № 9 (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог) в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

- педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог разрабатывают индивидуальные программы коррекционно - развивающей работы с ребенком,

отражающие содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- наличие укомплектованных необходимым оборудованием, специальными методическими и дидактическими материалами кабинетов специалистов.

Стоит отметить, что качество созданной в группе среды, можно увидеть, если ребенок выбирает занятие по интересам, если отмечается включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности отражается в рисунках, поделках, рассказах, игровой импровизации и других продуктах детской деятельности, которые создаются детьми в течение дня.

#### **3.4. Кадровые, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО, ИОМ, СИПР) в условиях МАДОУ № 9.

В МАДОУ № 9 создаются и постоянно обновляются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения РПВ;
- выполнение требований, действующих СанПин.

МАДОУ № 9 имеет необходимое для разных видов детской деятельности; форм образовательной деятельности воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В МАДОУ № 9: имеются помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, их образовательными потребностями.

В МАДОУ № 9 имеется техническое и мультимедийное сопровождение образовательного процесса; услуги связи и Интернет, которые позволяют осуществлять все виды детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей); обновлять содержание Программы, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы современного

дошкольного образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей). А также обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их компетентности в вопросах образования, воспитания и развития воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.5. Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования IV глава п. 33**

### **3.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений искусства**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования IV глава п. 33**

#### **3.7. Распорядок и режим дня**

Режим дня МАДОУ № 9 соответствует действующим СП, СанПиН, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, он имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МАДОУ № 9.

Режим является основой организации образовательного процесса в соответствии с временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

При проведении режимных процессов МАДОУ № 9 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- организация режима дня проводится с учетом тёплого и холодного периода года, адаптационного и карантинного периодов.

Режим дня включает: ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей; приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник); питание детей организуется в групповом помещении; ежедневные прогулки составляют не менее 3 часов; прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при 70 температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ № 12. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, региона. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 3 часа (детям раннего возраста с 1 года до 3 лет) и - 2,5 часа (детям младшего с 3-5 лет и старшего с 5 до 7 лет дошкольного возраста). Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Разные формы двигательной активности: утренняя зарядка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Организована в режиме дня образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность образовательной деятельности для детей 2-ого года жизни – не более 10 минут, для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4- го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни- не более 20 минут, для детей 6-го года жизни- не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут в раннем возрасте, в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 минут (или 75 минут, если одно занятие – во второй половине дня) и подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку (до 2 минут все возраста). Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. Занятия по дополнительному образованию (по интересам детей) проводят: для детей 2-ого и 3-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут; для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Режимы дня МАДОУ № 9 представлены в Приложении № 1.**

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ № 9.

Педагогический коллектив вправе наряду с ним проводить иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания МАДОУ № 12, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей РПВ МАДОУ № 9, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В основе календарного плана воспитательной работы **ФАОП ДО: п. 54**. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, интересы детей, сложившиеся традиции и участие коллектива в традиционных мероприятиях, социальный заказ родителей (законных представителей).

МАДОУ № 9 вправе включать мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Формы проведения избираются педагогическим коллективом совместно с семьей (самостоятельно) в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается педсоветом перед началом нового учебного года (**Приложении № 2**)

### **3.9. Часть программы, формируемая участниками отношений.**

**образовательных**

#### **Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Учитывая **ФОП ДО для ОВЗ п. 33.** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы ФОП ДО в МАДОУ № 9 размещены в методическом кабинете стеллажи по направлениям развития детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста; имеется перечень методической литературы, детской литературы, возможность доступа открыта для каждого участника образовательного процесса. В кабинетах специалистов имеется психолого-педагогическая, специальная литература для решения задач индивидуального сопровождения ребенка, задач коррекционно-развивающей работы. Также есть возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, где педагогические работники и родители (законные представители) могут получать актуальную информацию о современном дошкольном образовании:

При разработке АОП ДО МАДОУ № 9 использовались литературные источники (**Приложение № 3**)



## **V. Дополнительный раздел программы.**

### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы, Новгородского муниципального района**

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и иные категории детей**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Возрастная категория воспитанников МАДОУ № 9 – это дети в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет, которые зачисляются в группу полного пребывания (одновозрастные и разновозрастные)

Образовательная деятельность по АОП ДО МАДОУ № 9 осуществляется в группах комбинированной направленности, реализующей образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 и адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 (АОП ДО МАДОУ № 9).

От 2 месяцев до 8 л – оказание консультативно – практической помощи (консультативный пункт), воспитывающих детей в домашних условиях.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 год № 1022, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР,ЗПР, УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты МАДОУ № 9 д. Новоселицы: учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

Координация реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ № 9 осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума дошкольного учреждения. Для дошкольников с ОВЗ в учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), специальная индивидуальная программа развития

(СИПР) на детей-инвалидов и с УО, с отслеживанием динамики развития.

АОП МАДОУ № 9 д. Новоселицы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой (определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты); содержательный (включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание коррекционно- развивающей работы); организационный (описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы)

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Используемые программы:

Образовательная деятельность для детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в МАДОУ № 9 осуществляется на основе методических пособий, Программ:

*Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей редакцией С.Г.Шевченко.* (для детей с задержкой психического развития);

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Воспитательные отношения семьи и детского сада строятся на признании приоритета семейного воспитания.

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, способностей и необходимости коррекции их развития»

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия сторон. При тесном сотрудничестве с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс для качественного освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

Формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования об учебном процессе и воспитательной работе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребёнка (День открытых дверей, режимные моменты, режим адаптации);
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- совместные праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах;
- совместные и семейные проекты различной направленности

Режим дня в группе детей от 1,6 года до 3-х лет

Холодный период года

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00 - 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игра. Подготовка к занятиям. Занятия (самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей)	9.00-10.00
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 11.20
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность. Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00

**Режим дня в группе детей от 1,6 года до 3-х лет  
Теплый период года (июнь-август)**

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний приём детей (улица).	7.30 - 8.10
Утренняя зарядка на свежем воздухе.	8.10-8.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая самостоятельная деятельность.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
<u>Образовательная деятельность в группе</u> Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Расширение представлений детей об окружающем мире (ознакомление с окружающим), чтение художественной литературы.	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
<u>Образовательная деятельность на свежем воздухе:</u> Наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Рассматривание объектов природы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Экспериментальная деятельность с детьми Развлечения, досуг или праздник. Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног). Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми (в зависимости от погода-на улице или в помещении)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7(8) лет
<i>Холодный период года</i>				
<u>Рекомендуем дома:</u> Пробуждение, туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	7.30- 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Утренний сбор. Занятия (самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.30
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.40	10.00-11.50	10.30-11.50	10.40-12.00
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40 - 12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности. Подготовка к прогулке.	15.40-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.45-7.00	19.45-7.00	19.45-7.00	19.45-7.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b>Теплый период года</b>				
Рекомендуем дома: Пробуждение, туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Утренний приём детей (улица). Утренняя зарядка на свежем воздухе.	7.30- 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая самостоятельная деятельность.	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.20- 8.50	8.20- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в группе Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Расширение представлений детей об окружающем мире (ознакомление с окружающим), чтение художественной литературы.	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на свежем воздухе: Наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Рассматривание объектов природы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Экспериментальная деятельность с детьми Развлечения, досуг или праздник. Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног). Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми (в зависимости от погода-на улице или в помещении)	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00	19.30-7.00	19.30-7.00	19.30-7.00



Календарный план

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 сентября.</b> День знаний	Праздник «День знаний» «Наш любимейший детский сад»	<b>3-7 лет</b>
Ежегодные акции отдела ОМВД «Новгородский»	Акция ГИБДД «Внимание дети идут в школу» Родительский патруль	<b>3-7 лет</b>
<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» «Мой любимый воспитатель» Год педагога и наставника 2023	<b>5-7 лет</b>
Посвящение в Эколята-дошколята	Совместное мероприятия общесадовое: Посвящение в Эколята-дошколята	<b>3-7 лет</b>
КРОСС наций в ДОУ 2023	Ежегодные спортивные соревнования (забег на стадионе)	<b>5-7 лет</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>4 октября.</b> День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животным» (беседы, выставка работ, сбор питания)	<b>3-7 лет</b>
<b>5 октября</b> День учителя	«Скоро, и мы в школу пойдем» Год педагога и наставника 2023	<b>5-7 лет</b>
<b>Третье воскресенье октября</b> День отца	«Вместе с папой интересно» (фотовыставка)	<b>3-7 лет</b>
Дню пожилого человека	Участие в концерте Новоселицкий СДК	<b>3-7 лет</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>4 ноября</b> День народного единства	Беседы творческая деятельность, проект «Народы дружбы»	<b>3-7 лет</b>
<b>Последнее воскресенье ноября</b> День Матери	Семейный праздник «День матери»	<b>3-7 лет</b>
<b>30 ноября</b> День государственного герба России	Государственные символы России (беседы, оформление уголка)	<b>5-7 лет</b>
Ежегодные акции отдела ОМВД «Новгородский»	Акция ПДД «Засветись» «Пристегнись» Флешмоб «Красный, жёлтый, зеленый»	<b>3-7 лет</b>
<b>Декабрь</b>		
<b>2 (8) декабря</b> День инвалида	«Мы все равны, имеем одинаковые права» (беседа)	<b>5-7 лет</b>
<b>12 декабря</b>	Беседа	<b>5-7 лет</b>

День Конституции РФ	«Главные документ страны»	
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	Беседы, просмотр фильмов	<b>5-7 лет</b>
<b>31 декабря</b> Новый год	Новогодние утренники и праздники	<b>3-7 лет</b>
<b>Январь</b>		
<b>7 января</b> Рождество	Знакомство с народными традициями	<b>3-7 лет</b>
<b>21 января</b> День освобождение Великого Новгорода	Мероприятия дня памяти Посещение мемориала	<b>5-7 лет</b>
Традиционная неделя Здоровья <b>Будь в спорте!</b>	«В здоровом теле, здоровый дух» (Белая Олимпиада)	<b>3-7 лет</b>
<b>Февраль</b>		
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Акция Эколят «Мы друзья птиц» Акция «Покормите птиц зимой»	<b>3-7 лет</b>
<b>23 февраля</b> День защитников России	Спортивный семейный праздник	<b>5-7 лет</b>
<b>Март</b>		
<b>8 марта</b> Международный женский день	Тематический концерт	<b>3-7 лет</b>
«Масленица»	Сезонный праздник «Масленица»	<b>3-7 лет</b>
<b>Апрель</b>		
<b>1 апреля</b> День смеха	Развлечение «Хохотушки»	<b>3-7 лет</b>
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Проект «Необыкновенный космос»	<b>3-7 лет</b>
<b>Май</b>		
<b>1 Мая</b> Праздник весны и труда	Мир, труд, Май!	<b>3-7 лет</b>
<b>9 Мая</b> День Победы	Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» Возложение цветов к мемориалу Акция «Окна Победы», «Свеча памяти»	<b>5-7 лет</b>
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Экологическая акция «Пластик собираем-детям помогаем»	<b>3-7 лет</b>
<b>Июнь</b>		
<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	Спортивно-развлекательный праздник на улице	<b>3-7 лет</b>
<b>6 июня</b> День русского языка	Познавательное мероприятия «Мы русские»	<b>5-7 лет</b>
<b>12 Июня</b> День России	Тематическое мероприятие «День России» Флешмоб Акция «Окна России»	<b>5-7 лет</b>

<b>22 июня</b> День памяти и скорби	Возложение венков и цветов к мемориалу	<b>5-7 лет</b>
Всероссийское движение Эколята-дошколята	Уроки Эколят «Правила поведения в природе»	<b>3-7 лет</b>
<b>Июль</b>		
<b>8 Июля</b> День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие на улице Творческие выставки	<b>3-7 лет</b>
Всероссийское движение Эколята-дошколята	Выставка рисунков «Добрые дела Эколят»	<b>3-7 лет</b>
Лучшая территория	Районный смотр-конкурс «Самая благоустроенная территория ДООУ»	<b>3-7 лет</b>
<b>Август</b>		
<b>День деревни</b>	Праздник «День рождения деревни» «Праздник нашего двора»	<b>3-7 лет</b>
<b>12 Августа</b> День физкультурника	«День физкультурника» (день здоровья)	<b>3-7 лет</b>
<b>15 августа</b> День хороводов	Всероссийская акция «День хороводов»	<b>3-7 лет</b>
<b>22 августа</b> День Государственного флага	Тематические мероприятия (беседы, творческие работы и т.п.)	<b>3-7 лет</b>

<p>– Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к школе детей с задержкой психического развития./ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>– Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет)/. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>– Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе.3-7 лет. 2013</li> <li>– Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</li> </ul>
<p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Спб. Детство-Пресс, 2018.</li> <li>– Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>– Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>– Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>– Н.В.Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>– Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для младшей логопедической группы.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для старшей логопедической группы.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы.</li> <li>– Н.В. Нищева. Прописи для дошкольников.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы.</li> <li>– Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы.</li> <li>– Е.И.Тимонен, Е.Т.Туюлайнен. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</li> <li>– Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</li> <li>– Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> </ul>

- Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- Т.А.Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- Р.И.Лалаева.,Н.В.Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- Е.А.Алифанова., Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 2 период.Пособие для логопедов.- М.: Изд-во «ГНОМ иД», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 3 период.Пособие для логопедов.- М.: Изд-во «ГНОМ иД», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000..
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «ГНОМ и Д», 2001
- А.Н.Корнеев.,Н.Е.Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать.- СПб.: «Паритет», 2000.
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
- В.В.Коноваленко., С.В.Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков детей у детей 5-7 лет»
- С.Е Гаврина, «Готовим руку к письму .Тренажер –пропись» 2015
- Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- З.И.Курцева. Ты-словечко, я-словечко.2000.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. 2001.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Е.В.Новикова. Логопедическая азбука.2001.</li> <li>– Дидактический материал по обследованию речи детей. 2000.</li> <li>– Е.В Новикова. Логопедическая азбука от звука к слову. 2001.</li> <li>– Е.В Новикова. Логопедическая азбука от слова к предложению. 2001.</li> <li>– Школа раннего развития. Мои первые звуки.</li> <li>– Мои птицы.- СПб.:Изд-й дом «Нева», 2001.</li> <li>– Мои звери. .- СПб.:Изд-й дом «Нева», 2001.</li> <li>– В.П.Балабанова.,Л.Г.Богданова. Диагностика нарушения речи у детей.2000.</li> <li>– З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб.: Детство-Пресс, 2001.</li> <li>– Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР: Пособие для практических работников ДОУ./под ред. Е.М.Мастюкович.-М: АРКТИ, 2004.</li> <li>– Система работы со старшими детьми с ЗПР в условиях ДОУ. Программно- методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>о КРО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.</li> <li>– Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6- 7 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.</li> <li>– Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6- 7 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.</li> <li>– Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5- 6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.</li> <li>– Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.</li> </ul>
--	--