

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ № 9

Протокол от «22» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «21» августа 2023 г. № 5



УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МАДОУ № 9

Н.В.Калитовой

Приказ № 34-зкл от «23» августа 2023 года

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида»
д. Новоселицы (МАДОУ № 9)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023 г.

1

1

Оглавление:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Общие положения	
II.	Целевой раздел	3
2.	Пояснительная записка	3
2.1.	Цели и задачи Программы	7
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	10
2.4.	Планируемые результаты реализации Программы	23
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
III.	Содержательный раздел	
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	29
3.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
3.5.	Способы и поддержки интересов детской инициативы.	35
3.6.	Планирование образовательной деятельности	37
3.7.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
3.8.	Коррекционно- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	41
3.9.	Рабочая программа воспитания	49
3.9.1.	Целевой раздел	50
3.9.2.	Содержательный раздел	53
3.9.3.	Организационный раздел	67
IV.	Организационный раздел	72
4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.2.	Описание материально- технического обеспечения Программы	75
4.3.	Кадровые условия	76
4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.5.	Распорядок и режим дня	78
4.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
V.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
	Дополнительный раздел программы Краткая презентация	87
	Приложение № 1. Режим.	88
	Приложение № 2. Перечень УМК	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ № 9;

– Программа развития МАДОУ № 9.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Для создания вариативной части Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников дошкольного учреждения, а также возможностям педагогического коллектива (учет особенностей здоровья воспитанников, учет интеллектуальных и творческих интересов

воспитанников, учет уровня квалификации и творческих возможностей педагогического коллектива, учет условий, созданных в учреждении (предметно-пространственная среда);

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения (учет приоритетных направлений региональной политики, учет традиций, сложившихся в дошкольном учреждении: праздники и развлечения, тематические дни, мероприятия и формы работы с воспитанниками).

Вариативная составляющая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования. Дошкольный возраст представляет собой фундамент, в котором создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка. Исходя из возрастных психологических особенностей дошкольников, наиболее действенным является введение ребенка в мир историко-культурного наследия Новгородского края через развитие представлений о себе, развитие его самосознания, формирование представлений о других людях и отношениях между ними, о рукотворном и нерукотворном мире и т.д. В вариативной части программный материал разработан с учетом принципов постепенного перехода от малого к большому, от более близкого ребенка (лично-значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам). Материалы вариативной части органично вписываются в Программу.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целью реализации регионального компонента является (части, формируемой участниками образовательных отношений) - активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края и России;

Задачи:

1. Формирование представлений об истории родного края, города, страны.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого - географического богатства Новгородского региона. Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области
4. Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства
5. Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
6. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к природе, к Родине. Воспитывать в детях толерантность.
7. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

Целью Программы является развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых признается наличие у детей таких личностных качеств, как инициативность, активность, самостоятельность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ, видов деятельности.

Программа ориентирована на ребенка, опирается на сильные стороны его личности и

предоставляет широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

I.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Учреждение дошкольного образования – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее МАДОУ № 9) расположено по адресу: д. Новоселицы, ул. Армейская д. 100 А имеет филиал МАДОУ № 9 д. Новоселицы в д. Божонка по адресу: д. Божонка, ул. Новая д. 11

Основная часть программы и часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в нормативный период пребывания детей в МАДОУ № 9 д. Новоселицы и филиала в д. Божонка с 1,6 до 8 лет.

Контингент воспитанников МАДОУ № 9: дети раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста.

- Общеразвивающие группы;
- Группы комбинированной направленности.

Принципы комплектования групп: одновозрастные и разновозрастные

От 2 месяцев до 8 л – оказание консультативно – практической помощи (консультативный пункт), воспитывающих детей в домашних условиях.

В ДОУ функционируют группы:

- Полного дня – 10,5 часового пребывания

Групп для детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) в МАДОУ № 9 нет (нет потребности, запроса).

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в

окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной

привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может

продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить

такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и

по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы

регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Исключить Планируемые результаты в младенческом возрасте ФОП ДО раздел II п.15.1.**

Планируемые результаты в раннем возрасте ФОП ДО раздел II п.15.2

Планируемые результаты в дошкольном возрасте ФОП ДО раздел II п.15.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ФОП ДО раздел II п.15.4.

Планируемый результат вариативной части программы.

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления:

- о своей семье, родной деревне, Новгородском крае (ближайшем социуме), природе Новгородского края, истории родного края, о людях, прославивших Новгородскую землю;*
- бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения, знание особенностей (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);*
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни (игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества), о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; обычаи;*
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;*
- проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;*
- усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе.*

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для оценки используются показатели проявления компетентностей журнала «Динамики достижений детей». С.В. Никитина, Л.В.Свирская, Н.Г Петрова, используются принятые уровни оценки. Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре, марте-апреле). Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей.

Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить)	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения
Коммуникативная компетентность проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими	
Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение	Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты Задаёт вопросы Аргументирует свою точку зрения
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности	
Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия Реализует задуманное, радуется процессу и результату	Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий Делает выбор и принимает решение Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
Информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники получения знаний и опыта	
Проявляет признаки интереса, любопытства Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья	
<p>Охотно выполняет движения имитационного характера</p> <p>Участвует в подвижных играх</p> <p>Осмысленно пользуется предметами индивидуально-го назначения (носовой платок, расческа и др.)</p> <p>Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОУ)</p>	<p>Осмысленно пользуется предметами личной гигиены</p> <p>Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности</p> <p>Осознает пользу движений</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях</p> <p>Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой</p>

Динамика достижений отслеживается два раза в год. Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка, проявления им начальных ключевых компетентностей является пятиуровневая шкала:

- 0 - ребенок не демонстрирует умение;
- 2 - демонстрирует в единичных случаях;
- 3 - демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 - демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5 - демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Результат анализа служит основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и анализируется взрослыми. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада). Портфолио старших

дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения (доступность, удовлетворённость и информированность).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным

представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.18. Социально-коммуникативное развитие

*За исключением ФОП ДО раздел III п.18.1 (от 2 месяцев до 1 года)

2.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.19. Познавательное развитие

*За исключением ФОП ДО раздел III п.19.1 (от 2 месяцев до 1 года)

2.2.3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.20. Речевое развитие

*За исключением ФОП ДО раздел III п.20.1 (от 2 месяцев до 1 года)

2.2.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.21. Художественно-эстетическое развитие

*За исключением ФОП ДО раздел III п.21.1 (от 2 месяцев до 1 года)

2.2.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.22. Физическое развитие

*За исключением ФОП ДО раздел III п.22.1, п.22.1.2 (от 2 месяцев до 1 года)

*За исключением ФОП ДО раздел III

п. 22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

«Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде»

п.22.5.2. Содержание образовательной деятельности.

«Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полулочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде»

п. 22.6.2. Содержание образовательной деятельности.

«Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом»

п.22.7.2. Содержание образовательной деятельности.

«Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры»

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.23.**

*За исключением ФОП ДО раздел III п.23.5. «1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)»

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			

ая	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальн ые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Методы				
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.

Художественно-эстетическое развитие	Объяснение. Творческие задания, работа. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Участие в творческих проектах.	Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в самостоятельную деятельность. Участие в творческих проектах.
-------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.24.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. В данном случае, они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.25.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется **самостоятельность и инициативность**.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Самооценка – чувство собственной значимости. Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок, постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается, и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (совместная деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; проектная деятельность; совместная познавательная- исследовательская;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (создание условий для самостоятельной деятельности, обогащение предметно- развивающей среды).

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Воспитательно - образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательно-образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ № 9 пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы-развитие способностей и инициативы ребенка, овладение доступными культурными средствами.

Вся ситуация повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеет образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательно-образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ № 9 пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционными для детского сада стали определенные темы, которые реализуются на группах с учетом возраста воспитанников. Их следует рассматривать как примерные. Воспитатели по своему усмотрению наполняют содержание блока определенными темами, образовательными ситуациями, в зависимости от интересов и желаний детей, введения регионального и культурного компонента.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для

практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе тематического проекта – совместный выбор детей и взрослых (воспитателей).

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательной ситуации, праздника, акции) и коллективно формируют её примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, предоставляя возможность реализовать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими. План образовательной деятельности обеспечивают баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей). Планы создаются вместе с детьми.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости. В ходе ведения проектов педагоги организуют стартовый опрос (утренний сбор), призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель 3 вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий («паутинка») по проекту (тематической недели, акции и т.д.) является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса объединяет деятельность разных педагогов ДОО (воспитателей, музыкального руководителя, логопеда, психолога, инструктора по физическому воспитанию)

Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией того или иного кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, спектакля, выставки, выпуска газеты, выставки работ и т.д.), на котором дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.26.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребёнка, поэтому взаимодействие с семьей – один из основных аспектов коррекционно-развивающего направления. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей, в преемственности работы ДООУ и семьи.

Для совместной с родителями работы выделяется решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Дифференцированный подход к педагогической пропаганде позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:

- Взаимное доверие и взаимопомощь между педагогами и родителями;
- Соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать.
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
- Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми

родителями группы.

- Взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в открытых занятиях, утренниках, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Информирование. (наглядная-стенды, брошюры, памятки и т.д)
- Просвещение и обучение. (мастер-классы, родительские собрания, консультации и т.д)
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями

для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Планирование по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов.

2.8. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.27.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ № 9 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 9 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 9 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В группах *комбинированной направленности* существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы *комбинированной направленности* обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

Организация деятельности групп *комбинированной направленности*

Деятельность группы *комбинированной направленности* должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО
Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.27, 28.**

***За исключением раздел III п.28.5.** КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, кор-рекцию нарушений психического и физического развития средствами кор-рекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирова-ние у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п 28.8-28.8.2. дополнить «В МАДОУ № 9 детей других национальностей нет. Но в образовательную деятельность включена образовательная деятельность по ознакомлению с разнообразием национальных культур нашей Родины. Фольклор является величайшим достижением национальной культуры нашего народа. Ценности культуры могут рассматриваться как уникальные народные средства воспитания»

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Работа организуется по адаптивной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 год № 1022)

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. При необходимости содержание образовательных событий и авторских программ коррекционно-развивающей направленности адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка.

Для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, детей-инвалидов в дошкольном учреждении созданы условия для усвоения Программы с другими детьми в соответствии с специальными индивидуальными программами развития (СИПР)

В группах **комбинированной направленности** существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) (индивидуальная) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствие с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

В МАДОУ № 9 организована работа логопункта, где оказывается логопедическая помощь ребенку с незначительными нарушениями речи. Учитель-логопед выстраивает свою работу на основе методического пособия «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;

- устранение этих нарушений (в основном это устранение нарушений звукопроизношения);
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Они проводятся не менее 2 раз в неделю. Учителем-логопедом на логопункте заполняются речевые карты.

Коррекционно-развивающая работа, по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ само регуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

Помощь и коррекция психического развития.

Цель работы педагога-психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные задачи психокоррекционной работы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Консультирование педагогов и родителей. Просветительская работа.

Основные методы коррекционного воздействия:

- релаксационные упражнения;
- игровая терапия;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие творческого мышления.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Медицинский персонал	Учитель – логопед (педагог-дефектолог)	Педагог (воспитатель)	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>- Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶, возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В МАДОУ №9 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности в ДОО является создание условий для позитивной социализации и творческой самореализации детей, объединение усилий педагогов, семьи и местного сообщества в решении данных задач. Принцип совместного действия – соконструкции – является стержневым ядром всей Программы воспитания. Наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа воспитания акцентирует внимание на деятельном участии детей в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности соответствующей уровню их развития.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.9.1. Целевой раздел

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.1.

2.9.1.2. Направления воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.

- Патриотическое направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.2.7.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.3.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.3.1.**

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.2.3.2.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

*Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.*

Модуль «Край родной»

Цель программы: активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя и жителя Новгородского края и России.

Задачи:

1. Формирование представлений об истории родного края, города, страны.

2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширение представлений о природе, природных явлениях, животного мира, эколого - географического богатства Новгородского региона. Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Новгородской области
4. Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства
5. Активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
6. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность.
7. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 9 д. Новоселицы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Перед нами стоит главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Модуль «Эколята»

Цель программы: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней

потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у

ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Планируемые результаты:

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления:

Модуль «Край родной»

- о своей семье, родной деревне, Новгородском крае (ближайшем социуме), природе Новгородского края, истории родного края, о людях, прославивших Новгородскую землю;
- бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения, знание особенностей (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни (игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества), о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; обычаи;
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;
- проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе;

Модуль «Эколята-дошколята»

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования раздел III п.29.3.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы и подходы, реализуемые в раннем возрасте:

- **принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность – сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;
- **принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;
- **принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте

- должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;
- **опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
 - **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;
 - **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;
 - **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;
 - общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип
 - **принцип индивидуально-дифференцируемого подхода** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;
 - **принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.** Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер

их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

- следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад жизни ДОО:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для

- психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
 - «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО МАДОУ № 9, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря профессиональных праздников.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Социальное партнерство.

Партнеры	Предмет взаимодействия
МАОУ «Новоселицкая средняя общеобразовательная школа»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (филиал д.	Развитие социальной компетентности

Новоселицы и д. Божонка)	воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми деревни, патриотическое воспитание.
«Краеведческий музей земли русской» с. Бронница	
Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского г. Великий Новгород	
Кукольный музыкальный театр «Умка» г. Великий Новгород	
Новоселицкий сельский Дом культуры	

Таблица 1

Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ стремятся: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и

ответственности.

К профессиональным общностям в МАДОУ № 9 относятся:

Педагогический совет;

Творческая группа;

Общее собрание трудового коллектива;

Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ № 9 относятся:

Совет родителей;

Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.9.3. Организационный раздел программы воспитания.

2.9.3.1. Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МАДОУ № 9 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 100 %.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным)	Функционал
Заведующая	<ul style="list-style-type: none">– руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;– ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;– контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;– разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.);– проводить мониторинга состояния воспитательно-

	<p>образовательной работы совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; – проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; – контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; – контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; – создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; – формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДООУ на основе достижений и результатов деятельности; – выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; – проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; – контролирует и регулирует воспитательный процесс; – организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; – организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; – организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДООУ; – презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; – оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДООУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; – оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДООУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; – мотивирует педагогов для повышения уровня
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДООУ; – информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; – выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; – осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; – организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания; – помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; – транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; – выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДООУ; – ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; – ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; – внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; – транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДООУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. – заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его работу. – выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; – выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания является:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с. (в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.) 12 пособий с сентября по август

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются

на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования IV глава п. 31

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;

б) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
 - центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
 - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁷.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

⁷ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования IV глава п. 32

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для организации совместной деятельности

Для реализации Программы МАДОУ имеется:

- Методический кабинет: аудио-видео аппаратура, проектор, экран, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- Медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями;
- Спортивный зал (традиционное и нетрадиционное оборудование и пособия; аудиоаппаратура, мягкие модули и т.д);
- Музыкальный зал (музыкальные инструменты, аудио и видео аппаратура, пианино и т.д);
- Прогулочные площадки по числу групп оборудованные малыми игровыми формами;
- Уголки двигательной активности в группах с нетрадиционным оборудованием;
- Групповые помещения, обогащенные развивающими пособиями, играми, аудио-видео аппаратура, телевизор и т.д.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования IV глава п. 33

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ключевые темы:

- Сезонные (осень, зима, весна, лето)
- Календарь праздничных дат (23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая и т.д)
- День родного края (региональный)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В таблице представлен примерный перечень развлечений и праздников в дошкольном учреждении (традиционно проводимые), который может видоизменяться, дополняться в зависимости от социального заказа родителей, предпочтений и желаний детей, образовательной ситуации).

Сложившиеся традиции МАДОУ № 9

Месяц	Праздники, события, мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Сентябрь	День дошкольного работника
Октябрь	День пожилого человека
Сентябрь	Кросс наций
Ноябрь	«Дорожная азбука» ПДД
Октябрь	Выставка детских поделок из природного материала, овощей и фруктов.
Октябрь	Осенины
Ноябрь	День матери
Декабрь	Мастерская Деда Мороза
Декабрь	Новогодние утренники
Январь-февраль	Зимняя белая Олимпиада
Февраль	Праздник 23 февраля
Март	Масленица
Март	Мамин праздник
Март	«Сороки». День птиц
Апрель	День смеха
Апрель	Традиционная неделя здоровья «Если хочешь быть здоров..»
Апрель	День космонавтики
Апрель	Пасха
Апрель	Неделя нескучного здоровья. День физкультурника.
Май	День Победы
Май	День семьи
Май	Утренники, посвященные выпуску детей в школу
Июнь	День защиты детей
Июль	День России
Август	День Государственного флага Российской Федерации
Август	До свиданье, лето!

* Ежемесячно проводятся (традиционно) мероприятия в рамках акции «Будь в спорте»

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы МАДОУ № 9 д. Новоселицы: с 7.30-18.00, суббота-воскресенье, государственные праздничные дни- выходной.

В ОП ДО представлены режимы для всех возрастных групп от 1,5-7(8) лет на холодный и теплый период года. **(Приложение № 1)**

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план единый для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В таблице представлен примерный перечень событий в дошкольном учреждении, который может видоизменяться, дополняться в зависимости от социального заказа родителей, предпочтений и желаний детей, образовательной ситуации, праздников и т.д.

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей
Сентябрь		
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний» «Наш любимыцй детский сад»	3-7 лет
Ежегодные акции отдела ОМВД «Новгородский»	Акция ГИБДД «Внимание дети идут в школу» Родительский патруль	3-7 лет
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» «Мой любимый воспитатель» Год педагога и наставника 2023	5-7 лет
Посвящение в Эколята- дошколята	Совместное мероприятия общесадовое: Посвящение в Эколята- дошколята	3-7 лет
КРОСС наций в ДОУ 2023	Ежегодные спортивные соревнования (забег на стадионе)	5-7 лет
Октябрь		
4 октября. День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животны» (беседы, выставка работ, сбор питания)	3-7 лет
5 октября День учителя	«Скоро, и мы в школу пойдем» Год педагога и наставника 2023	5-7 лет
Третье воскресенье октября День отца	«Вместе с папой интересно» (фотовыставка)	3-7 лет
Дню пожилого человека	Участие в концерте Новоселицкий СДК	3-7 лет
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	Беседы творческая деятельность, проект «Народы дружбы»	3-7 лет
Последнее воскресенье ноября День Матери	Семейный праздник «День матери»	3-7 лет
30 ноября День государственного герба России	Государственные символы России (беседы, оформление уголка)	5-7 лет
Ежегодные акции отдела ОМВД	Акция ПДД «Засветись» «Пристегнись»	3-7 лет

«Новгородский»	Флешмоб «Красный, жёлтый, зеленый»	
Декабрь		
3 (8) декабря День инвалида	«Мы все равны, имеем одинаковые права» (беседа)	5-7 лет
12 декабря День Конституции РФ	Беседа «Главные документ страны»	5-7 лет
9 декабря День Героев Отечества	Беседы, просмотр фильмов	5-7 лет
31 декабря Новый год	Новогодние утренники и праздники	3-7 лет
Январь		
7 января Рождество	Знакомство с народными традициями	3-7 лет
21 января День освобождение Великого Новгорода	Мероприятия дня памяти Посещение мемориала	5-7 лет
Традиционная неделя Здоровья Будь в спорте!	«В здоровом теле, здоровый дух» (Белая Олимпиада)	3-7 лет
Февраль		
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Акция Эколят «Мы друзья птиц» Акция «Покормите птиц зимой»	3-7 лет
23 февраля День защитников России	Спортивный семейный праздник	5-7 лет
Март		
8 марта Международный женский день	Тематический концерт	3-7 лет
«Масленица»	Сезонный праздник «Масленица»	3-7 лет
Апрель		
1 апреля День смеха	Развлечение «Хохотушки»	3-7 лет
12 апреля День космонавтики	Проект «Необыкновенный космос»	3-7 лет
Май		
1 Мая Праздник весны и труда	Мир, труд, Май!	3-7 лет
9 Мая День Победы	Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» Возложение цветов к мемориалу Акция «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-7 лет
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Экологическая акция «Пластик собираем-детям помогаем»	3-7 лет
Июнь		
1 июня Международный день защиты детей	Спортивно-развлекательный праздник на улице	3-7 лет

6 июня День русского языка	Познавательное мероприятия «Мы русские»	5-7 лет
12 Июня День России	Тематическое мероприятие «День России» Флешмоб Акция «Окна России»	5-7 лет
22 июня День памяти и скорби	Возложение венко и цветов к мемориалу	5-7 лет
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Уроки Эколят «Правила поведения в природе»	3-7 лет
Июль		
8 Июля День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие на улице Творческие выставки	3-7 лет
Всероссийское движение Эколята- дошколята	Выставка рисунков «Добрые дела Эколят»	3-7 лет
Лучшая территория	Районный смотр-конкурс «Самая благоустроенная территория ДОУ»	3-7 лет
Август		
День деревни	Праздник «День рождение деревни» «Праздник нашего двора»	3-7 лет
12 Августа День физкультурника	«День физкультурника» (день здоровья)	3-7 лет
15 августа День хороводов	Всероссийская акция «День хороводов»	3-7 лет
22 августа День Государственного флага	Тематически мероприятия (беседы, творчески работы и т.п)	3-7 лет

IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые парциальные программы:

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г. (филиал МАДОУ № 9 в д. Божонка)
2. М.В.Тихонова, Н.С Смирнова. Красна изба. Знакомств детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000г.
3. Н.Н.Кондратьева. «Мы» Программа экологического образования детей Библиотека программы Детство», 2001 год. (МАДОУ № 9 д. Новоселицы)

Данная программа органично вписывается в образовательную программу дошкольного образования детей дошкольного возраста. В целом она служит задачам социализации ребенка и способствует развитию интересов к познанию к прошлому и настоящему Новгородского края; формированию эмоционально-ценностных отношений к семье, дому, улице, краю, стране; формированию гордости за своих земляков; формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.

В предлагаемой программе работа по краеведческой теме состоит из пяти содержательных блоков:

- 1-й блок - «Я»
- 2-й блок - «Моя семья, родословная»
- 3-й блок - «Дом (внутреннее убранство)»
- 4-й блок - «Дом (внешний вид)»
- 5-й блок - «Улица. Поселение. Новгородский край»

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:

- идея единства и взаимосвязи живого и неживого;
- идея единства человека и природы;
- разумности и гуманности человека;
- идея системного строения природы;
- идея целостности природы.

Итак, содержание программы «Мы» направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

В вариативной части образовательной программе содержание дошкольного образования представлено разделами в соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Формы работы (примерные)
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Рассматривание фотографий, картинок о

<p>развитие</p>	<p>моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 	<p>труде людей Новгородского края.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наш Новгородский край»</p> <p>Беседы: «Профессии моих родителей»</p> <p>Проектная деятельность: «День Победы», «Природа родного края», «Моя семья», «Семейные традиции».</p> <p>Акции «Сирень Победы», «Поможем птицам перезимовать»</p> <p>Праздники «Семья года», «День рождения детского сада»</p> <p>Работа в социуме: Встречи с ветеранами Экскурсии в музей Боевой Славы Экскурсия в библиотеку Экскурсия в школу «Я будущий первоклассник»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опора на природную детскую любознательность; • поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений; • опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка; • организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникативную активность ребенка; • предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды 	<p>Формирование представлений о достопримечательностях родного деревни, края, знакомство с геральдикой района и края через проектную деятельность: Проекты «Край мой родной», «Замечательные люди моей деревни», «Природа нашего края».</p> <p>Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.</p> <p>Презентация «Растительный мир Новгородчины», «Животный мир»</p> <p>Природоохранные акции «Поможем птицам перезимовать», «Берегите воду», «Добрые</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>крышечки», макулатура и т.д</p> <p>Творческие конкурсы рисунков, поделок «Село моё родное», «Природа моего села», «С днём работников сельского хозяйства»</p> <p>Заочные экскурсии в музей «Земли Бронницкой»</p> <p>Использование социального окружения (хлебозавод, почта, магазин, бывшая воинская часть)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребенка культуру речи, речевого поведения, чтения; • потребность в чтении художественной литературы. • Формировать у ребенка представления о звуке, слоге, слове, предложении, фразовой речи; • Развивать у ребенка связную речь, творческое мышление и воображение; • стремление к грамматической правильности речи; • формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с былинами; • Формы работы, содержание мероприятий, реализующие региональный компонент речевого направления развития детей • Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Новгородского края, 	<p>Встреча с интересными людьми деревни.</p> <p>Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений о селе «С днём работников сельского хозяйства»</p> <p>Экскурсия в библиотеку имени.</p> <p>Знакомство с творчеством Новгородских поэтов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к культурному наследию земли Новгородской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов края. • Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Новгородского края, среды 	<p>Знакомство детей с творчеством художников.</p> <p>Презентация «Богатыри земли русской, о родном крае и природе родного края»</p> <p>Знакомство с творчеством художников.</p> <p>Знакомство с фольклором, традициями и обычаями, ремеслами.</p>

	<p>обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать физические упражнения, способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр • развивать традиционные для Новгородчины виды спорта, спортивные игры. • совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры. • осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, способы закаливания с учетом особенностей климата 	<p>Проект «За здоровьем в детский сад», Кружок «Народные игры» Презентация «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийское движение» День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», «Олимпийские игры» Ежегодный «Кросс Наций» (бег) Подвижные народные игры. Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценировки.</p>

Дополнительный раздел программы.

Краткая презентация.

**образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы, Новгородского
муниципального района**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория воспитанников МАДОУ № 9 – это дети в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет, которые зачисляются в группу полного пребывания (одновозрастные и разновозрастные)

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

- Общеразвивающей направленности, реализующей образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 (ОП ДО)
- Группам комбинированной направленности, реализующей образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 (ОП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 (АОП ДО).

От 2 месяцев до 8 л – оказание консультативно – практической помощи (консультативный пункт), воспитывающих детей в домашних условиях.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОПДО МАДОУ № 9 д. Новоселицы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

Одним из составляющих элементов образовательной программы МАДОУ № 9 д. Новоселицы является рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ОПДО МАДОУ является **сотрудничество педагогов с семьей**: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на оказание помощи родителям (законных представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных особенностей, а также создания условий для участия в образовательном процессе детского сада.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей, в преемственности работы ДОУ и семьи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности является дополнением к Программе ДО и обеспечивает углубленную работу по всестороннему развитию личности каждого ребенка. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Используемые парциальные программы:

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г. (филиал МАДОУ № 9 в д. Божонка)
2. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова. Красна изба. Знакомств детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000г.
3. Н.Н.Кондратьева. «Мы» Программа экологического образования детей Библиотека программы Детство», 2001 год. (МАДОУ № 9 д. Новоселицы)

Режим дня в группе детей от 1,6 года до 3-х лет

Холодный период года

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Рекомендуем дома: Пробуждение, туалет	7.00 - 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игра. Подготовка к занятиям. Занятия (самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей)	9.00-10.00
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 11.20
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность. Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00

**Режим дня в группе детей от 1,6 года до 3-х лет
Теплый период года (июнь-август)**

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Утренний приём детей (улица). Утренняя зарядка на свежем воздухе.	7.30 - 8.10 8.10-8.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая самостоятельная деятельность.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
<u>Образовательная деятельность в группе</u> Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Расширение представлений детей об окружающем мире (ознакомление с окружающим), чтение художественной литературы.	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
<u>Образовательная деятельность на свежем воздухе:</u> Наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Рассматривание объектов природы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Экспериментальная деятельность с детьми Развлечения, досуг или праздник. Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног). Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми (в зависимости от погода-на улице или в помещении)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 —4 года	4—5 лет	5—6 лет	6— 7(8) лет
<i>Холодный период года</i>				
Рекомендуем дома: Пробуждение, туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
<u>МАДОУ:</u> Приём детей, ежедневная утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	7.30- 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Утренний сбор. Занятия (самостоятельная, совместная, образовательная деятельности с приоритетным решением задач развития детей)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.30
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.40	10.00-11.50	10.30-11.50	10.40-12.00
Совместная, самостоятельная деятельность: подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40 - 12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельности. Подготовка к прогулке.	15.40-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Рекомендуем дома: Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45

Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.45-7.00	19.45-7.00	19.45-7.00	19.45-7.00
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 —4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Теплый период года				
Рекомендуем дома:	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Пробуждение, туалет				
Утренний приём детей (улица).	7.30- 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Утренняя зарядка на свежем воздухе.				
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая самостоятельная деятельность.	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.20- 8.50	8.20- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в группе	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55
Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Расширение представлений детей об окружающем мире (ознакомление с окружающим), чтение художественной литературы.				
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Образовательная деятельность на свежем воздухе:				
Наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Рассматривание объектов природы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Экспериментальная деятельность с детьми Развлечения, досуг или праздник. Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.				
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры (мытьё ног). Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми (в зависимости от погода-на улице или в помещении)	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
<u>Рекомендуем дома:</u> Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
Подготовка ко 2 ужину, 2 ужин	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
Подготовка к ночному сну, ночной сон	19.30-7.00	19.30-7.00	19.30-7.00	19.30-7.00

Приложение № 2
к ОПДО МАДОУ № 9 д. Новоселицы

Перечень пособий	
	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Помораева И.А., Позина. В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. .-М: Мозаика-Синтез,2018. – Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./ О.А Соломенникова.-М: Мозаика-Синтез, 2005. – Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе / О.А Соломенникова.-М: Мозаика-Синтез, 2007. – Занятие на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет./ С.Н Теплюк..-М: Мозаика-Синтез, 2008. – Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А Арапова-Пискарева..-М: Мозаика-Синтез,2006. – Проектная деятельность дошкольников./Н.Е Веракса, А.Н Веракса.-М: Мозаика-Синтез, 2008. – Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Занятия по формированию элементарных математических представлений по 2 младшей группе 3+./И.А Помораева, В.А Позина.- М: Мозаика-Синтез, 2006. – Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек./А.И Иванова –М: ТЦ Сфера, 2005. – Развитие представлений о человеке в истории и культуре./И.Ф Мулько.–М: ТЦ Сфера,2005. – Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В Дыбина. . –М: ТЦ Сфера, 2001. – Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа./Н.В Алешина.-М: ООО «Элиза Трейдинг», 2001. – Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников./ О.В Дыбина. . –М: ТЦ Сфера, 2001. – Знакомство дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет./Е.Кривина-М: Мозаика-Синтез, 2008. – Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников./М.Б Зацепина- М: Мозаика-Синтез,2009.

- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Цветущая весна, травы»/О.А Скоролупова.- М.: Из-во «Скрипторий 2003»,2004.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.»/О.А Скоролупова.- М.: Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Домашние животные и дикие животные средней полосы»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2006.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Вода»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Животные жарких стран»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Покорение космоса»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Осень. Часть 1»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Осень. Часть 1»/О.А Скоролупова.- М.:Из-во «Скрипторий 2003»,2005.
- Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2000.
- Птицы. Какие они?. Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2000.
- Злаки. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2006.
- Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2001.
- Насекомые. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2001.
- Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2007.
- Профессии. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2006.
- Деревья. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2001.
- Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2006.
- Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы и развития речи./Т.А Шорыгина – М.: Из-во ГНОМи Д, 2008.
- Транспорт. Какой он? Знакомство с окружающим миром и развитие речи /К.П Нефёдова.-М.: Из-во ГНОМ и Д, 2006.
- Бытовые электроприборы. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи /К.П Нефёдова.-М.: Из-во ГНОМ и Д, 2006.
- Инструменты. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи /К.П Нефёдова.-М.: Из-во ГНОМ и Д, 2006.
- Мебель. Какая она? Знакомство с окружающим миром и развитие речи /К.П Нефёдова.-М.: Из-во ГНОМ и Д, 2005.
- Головные уборы. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи / И.В Ракитина, Н.А. Кнушевицкая.-М.: Из-во ГНОМ и Д, 2006.
- Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- М.: Омега-

	<p>Пресс, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: Омега- Пресс, 2001. – Чудеса древнего мира. Учебно - наглядное пособие для детей старшего возраста. – М.: Дрофа, 1998. – Конструирование и художественный ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. – М: ТЦ Сфера, 2005 – Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада./Л.В Куцакова.- М: Мозаика-Синтез, 2007 – Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
	<ul style="list-style-type: none"> – Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М:Мозаика-Синтез. 2017. – Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование. Т.Г Анисимова.- Волгоград «Учитель», 2010. – Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. 5+/ Л.И Пензулаева - М. Мозаика- Синтез, 2009. – Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов ДООУ. / Э.Я. Степаненкова М: Мозаика- Синтез, 2009. – Движение день за днем. Двигательная активность- источник здоровья детей. / М.А. Рунова. – М.: Линка- Пресс, 2007 – Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием./ Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001 – Л.И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М: 2017. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни./ М.Ф Литвинова. –М: ЛИНКА- ПРЕСС,2005. – Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший, средний дошкольный возраст. /В.Я Лысова.-М: АРКТИ,2001. – Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. /В.Я Лысова.-М: АРКТИ,2001. – Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. /Е.А Сенкевич, Т.В Большева. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возрастаю. /Л.Ю. Кострыкина, О.Г Рыкова, Т.Г Корнилова. – М: Издательство «Скрипторий 2003». 2006. – Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. /С.В Дубровская.- М: Центр Полиграф, 2009. – Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста./Г.Г Григорьева.-М: Просвещение, 2005. – Мир движений мальчиков и девочек. /С.О Филиппова.- СПб:Детство-Пресс, 2001. – Спорт. Летние виды. Тематический словарь с картинками. Для

	<p>занятий с детьми 5-7 лет./Н.Н Алексеева, И.П.Ногибина.-М: Школьная пресса, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спорт. Зимний виды. Тематический словарь с картинками. Для занятий с детьми 5-7 лет./Н.Н Алексеева, И.П.Ногибина.-М: Школьная пресса, 2010. – Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Спортивный инвентарь./А.Дорофеева.-М: – Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочное-тематическое планирование./ О.П Пустовалова, Н.Г Фролова.- Волгоград:Учитель,2010. – Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф Губанова.-М: Мозаика-Синтез, 2006. – Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе. /Н.Ф Губанова.- М: Мозаика-Синтез, 2008. – Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. /О.А Скоролюбова, Л.В Логинова.-М: Издательство Скрипторий,2006. – «Я-ТЫ-МЫ» Программа социально- эмоционального развития дошкольников/ О.Л.Князева, - М: Мозаика- Синтез, 2005. – Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий./ Л.В Куцакова.-М: Мозаика-Синтез,2007. – Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий./ Л.В Куцакова.-М: Мозаика-Синтез,2007.
	<ul style="list-style-type: none"> – В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез. 2017. – В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез. 2018. – В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез. 2018 – В.В Гербова. Коммуникация. 1 младшая группа. – Н.Е Веракса. Комплексные занятия в 2 младшей группе. – Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы со старшими детьми. – И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. (старшая группа). – Л.В Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. – Т.С Комарова. Художественное творчество (подготовительная группа) – В.В Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. – Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (средняя группа) – О.А Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Мозаика- Синтез 2+,2007 – О.А Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений. Мозаика- Синтез 3+,2007 – В.В Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. Мозаика- Синтез , 3+ – В.В Гербова. Занятия по развитию речи во 1 младшей группе.

	<p>Мозаика- Синтез , 2+</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. – Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в младшей группе.2+ – Н.Ф.Губанова. Развитие речи в разновозрастной группе. – Т.А.Шорыгина Познательные сказки. Издательство «ТЦ-Сфера» 2014 – Т.А.Шорыгина . Трудовые сказки. Издательство «ТЦ-Сфера» 2014 – Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. Издательство «ТЦ-Сфера» 2014 – Т.А.Шорыгина . Добрые сказки. Издательство «ТЦ-Сфера» 2014 – Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. Издательство «ТЦ-Сфера» 2014 – Т.А.Шорыгина Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации, 2014 – Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. 2014 – Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации. 2014 – О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.2014 – О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.2014 – Наглядно-дидактическое пособие (картинки): Профессии. – Наглядно-дидактическое пособие (картинки): Домашние птицы. – Наглядно-дидактическое пособие (картинки): В деревне. – Наглядно-дидактическое пособие (картинки): Сказка «Колобок» – Наглядно-дидактическое пособие (картинки): Сказка «Курочка Ряба» – Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – Речные рыбы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – Животные Арктики и Антарктики. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Цветы.
- Наглядно-дидактическое пособие: Играем в сказку «Три поросенка»
- Наглядно-дидактическое пособие: Играем в сказку «Три медведя»
- Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Информационно-деловое оснащение.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Социально- нравственное воспитание дошкольников.
- Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе.
- Школа семи гномов. Кто, где живёт? 2-3г
- Школа семи гномов. Какие бывают профессии?
- Школа семи гномов. Цвет форма. 2-3г.
- Школа семи гномов. Я изучаю природу.3-4 г.
- Школа семи гномов. Развитие речи. 3-4 г.
- Школа семи гномов. Счёт. Форма. Величина.4-5 л.
- Школа семи гномов. Куда ушли динозавры? 4-5 л.
- Школа семи гномов. Развитие речи. 5-6 л.
- Школа семи гномов. География для малышей. 5-6 л.
- Школа семи гномов. Счёт. Форма. Величина. 5-6 л.
- Школа семи гномов. Дошкольные прописи. 6-7 л.
- Школа семи гномов. Логика. Мышление. 6-7 л.
- Школа семи гномов. Народы мира. 6-7 лет.
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Авиация»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Весна»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Осень»
- Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Деревья и листья. Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром.
- Домашние птицы. Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром.

- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Домашние животные.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Цветы.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Времена года.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Посуда.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Деревья.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Транспорт.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Птицы.
- Наглядно-дидактическое пособие: 12 карточек. Мебель.
- Настольный кукольный театр. «Машенька и медведь»
- Театр на магнитах «Волк и семеро козлят»
- Театр на магнитах. Теремок.
- Мягкая игрушка (кукольный театр) Заяц.
- Мягкая игрушка (кукольный театр). Волк
- Матрешка (дерево). Репка.
- Наглядно-дидактическое пособие: Обувь в картинках.
- Наглядно-дидактическое пособие: Травы в картинках.
- Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берется? (хлеб)
- Наглядно-дидактическое пособие: Как наши предки открывали мир.
- Наглядно-дидактическое пособие: Играем в сказку. Репка.
- Наглядно-дидактическое пособие: Дорожные знаки.
- С. Вохренцова. Хищные птицы.
- С. Вохренцова. Насекомые 1.
- С. Вохренцова. Насекомые 2.
- С. Вохренцова. Животные Австралии.
- С. Вохренцова. Тетрадь общения и развития. Деревья и листья.
- О животных (энциклопедия)
- Математическое лото
- Детям о времени
- Четыре сезона зимы
- Зима в картинках
- Мужская одежда в картинках
- Считаем и считаем
- Семья
- Цветы
- Ягоды лесные
- Умный светофор
- Конструирование из строительных материалов(н/д комплект)
- Птицы (12 карточек)
- Млекопитающие (12 картинок)
- Космонавты (беседы с ребёнком)
- Космос (мир в картинках)
- Посуда (мир в картинках)
- Мир вокруг нас (игра-лото)
- Зимние виды спорта
- Животные севера (большеформатный)
- Конструирование из строительных материалов(н/д комплект) 3-4 26шт
- Конструирование из строительных материалов(н/д комплект) 4-5 14 шт
- Конструирование из строительных материалов(н/д комплект) 5-6 38 шт
- Конструирование из строительных материалов(н/д комплект) 6-

	<p>7 38 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ручной труд 24 карты 5-6 лет – Обучение связной речи детей 4-5 лет – Играем в сказку Репка – Зима (наглядно- дидактическое пособие) – Развиваем внимание (карточки с заданием) 5-7 лет – Математическое лото – Где живет вода? игра – Цвет и форма игра – В деревне н/д пособие – Океаны и материки н/п О Зоопарк настроений- игра
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Перечень используемых программ и технологий, методических пособий коррекционно-развивающей работы с детьми (методический комплекс)

– Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к школе детей с задержкой психического развития./ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003. – Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет)/. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – – Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе.3-7 лет. 2013 – Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
–	<ul style="list-style-type: none"> – Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Спб. Детство-Пресс, 2018. – Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Н.В.Нищева., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – Н.В.Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. – Н.В. Нищева. Тетрадь для младшей логопедической группы. – Н.В. Нищева. Тетрадь для старшей логопедической группы. – Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы. – Н.В. Нищева. Прописи для дошкольников.

- Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте.
- Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте.
- Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы.
- Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы.
- Е.И.Тимонен, Е.Т.Туюлайнен. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- Т.А.Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- Р.И.Лалаева.,Н.В.Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- Е.А.Алифанова., Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 2 период.Пособие для логопедов.- М.: Изд-во «ГНОМ иД», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 3 период.Пособие для логопедов.- М.: Изд-во «ГНОМ иД», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000..
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с

ОНР.- м.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.

- Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «ГНОМ и Д», 2001
- А.Н.Корнеев.,Н.Е.Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать.- СПб.: «Паритет», 2000.
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
- В.В.Коноваленко., С.В.Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков детей у детей 5-7 лет»
- С.Е.Гаврина, «Готовим руку к письму .Тренажер –пропись» 2015
- Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- З.И.Курцева. Ты-словечко, я-словечко.2000.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. 2001.
- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука.2001.
- Дидактический материал по обследованию речи детей. 2000.
- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука от звука к слову. 2001.
- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука от слова к предложению. 2001.
- Школа раннего развития. Мои первые звуки.
- Мои птицы.- СПб.:Изд-й дом «Нева», 2001.
- Мои звери. .- СПб.:Изд-й дом «Нева», 2001.
- В.П.Балабанова.,Л.Г.Богданова. Диагностика нарушения речи у детей.2000.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР: Пособие для практических работников ДОУ./под ред. Е.М.Мастюкович.-М: АРКТИ, 2004.
- Система работы со старшими детьми с ЗПР в условиях ДОУ. Программно- методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

о КРО

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6- 7 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.
- Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6- 7 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.
- Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5- 6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.
- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет./ И.А Морозова, М.А Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез. 2007.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)