

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания трудового
коллектива
протокол № 01 от 29.09.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 40-ахд от 30.09.2019 года
Заведующая МАДОУ № 9 Н.В. Калитова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы
на 2019-2024 гг.**

Содержание.

Разделы программы	Стр.
Содержание	2
Раздел I. Паспорт программы развития.	3
Введение. Пояснительная записка.	5
Раздел II. Информационная справка о МАДОУ № 9	7
Структура образовательного учреждения и система его управления	8
Контингент воспитанников ДОУ	9
Кадровое обеспечение	9
Социальный паспорт ДОУ.	9
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	11
Организация образовательного процесса	13
Концепция программы развития	15
Этапы реализации программы	17
Прогнозируемые результаты реализации программы	18
Раздел III. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет	20-25
Материально-техническое обеспечение ДОУ	26

Раздел I.
Паспорт программы развития МАДОУ № 9 д. Новоселицы

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО) – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенностью родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019 - 2024 гг.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2024 г.
Авторы	Коллектив педагогических работников МАДОУ
Цель	Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей</p>

	<p>самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; – форсированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – работа этнокультурного центра, в рамках сетевого взаимодействия. – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Введение. Пояснительная записка

Программа развития МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы (далее – МАДОУ № 9) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают специалисты, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ и нового поколения.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Раздел II.

Информационная справка о МАДОУ № 9

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 9 часов: с 8.00 до 17.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса.

В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 9 являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.;
5. Устав МАДОУ № 9;
6. Лицензия на образовательную деятельность.
7. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации.

МАДОУ № 9 реализует образовательную программы:
ООП ДО составленную с учётом Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО;

АООП ДО Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с (ОНР,ЗПР, УО).

Структура образовательного учреждения и система его управления

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- 2) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- 3) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- 4) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с [частями 2 и 6 статьи 3](#) настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 5) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;
- 6) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 7) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;

Общее собрание работников

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующей МАДОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения, для проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
Предельная наполняемость ДОУ детьми –105 (Новоселицы) и 98 (Божонка) (по проекту).

Кадровое обеспечение

На 09.01.2019 года кадровый состав педагогов МАДОУ № 9 работает 14 педагог:
Яковлева О.В – старший воспитатель, высшая квал. категория
Кузнецова Ю.С – учитель-логопед, первая квал. категория,
Ашуркова О.В – учитель-логопед, первая квал. кат,
Лещенко О.В. – музыкальный руководитель, первая квал. кат,
Федорова А.Н– инструктор по физической культуре, первая квал. Кат
Кабирова О.Н- воспитатель, высшая квал. кат,
Дмитриева Е.В-воспитатель, первая квал. кат,
Петрова В.В-воспитатель, первая квал. кат,
Бажина Е.В – воспитатель, нет кат,
Ефимова Г.А-воспитатель, первая квал. кат,
Всеволодова Л.Г- первая квал. кат,
Тетерова Н.С –воспитатель, первая квал. кат.
Гарбузова Е.И –воспитатель, первая квал. кат,
Ермолаева Е.В-воспитатель, высшая квал. катег.

Кадровые условия (квалификация)

- 3 педагога – высшая квалификационная категория;
- 10 педагогов – первая квалификационная категория,
- Соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Образование:

- Высшее – 6 педагогов (из них 5 - высшее педагогическое);
- Среднее специальное – 8 педагогов (из них 8 – среднее педагогическое).

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Социальный паспорт ДОУ.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий

1	Общее количество семей	125
	Из них работают	125
	Из ни не работают	0
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	179
	Среднее специальное	67
	Среднее	4
<i>Социальный статус учащихся и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	11
	Из них полных	11
	Неполных	0
2	Число детей из многодетных семей	12
3	Число детей из неполных семей	20
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	0
	Разведенные	14
	Одинокие матери	5
4	Число детей-инвалидов	0
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	0
9	Число детей из малообеспеченных семей	14
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	0
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
	В них детей	0
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности.

Социальный институт	Цель и предмет договора. Задачи
<p>МАОУ «Новоселицкая средняя общеобразовательная школа»</p>	<p>Реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего), которые являются преемственными т.е. последующая базируется на предыдущей.</p> <p>Цель: Формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; • формировать у старших дошкольников основы умения учиться; • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей <p>Средства: Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, помощь школьников в обогащении среды и т.п.</p>
<p>МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (филиал д. Новоселицы и д. Божонка)</p>	<p>Оказание библиотечных услуг, для развития сферы художественно-литературной деятельности, развитие познавательно-речевой, социально - личностной сферы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры чтения; • Воспитание у дошкольников потребности в посещении библиотеки, общении с книгой; • Обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса-

	<p>воспитанникам, педагогическим работниками, родителям детей – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством пользования библиотечными ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда чтения как фактора, содействующего становлению всесторонней развитой личности.
<p>Кукольный музыкальный театр «Умка» г. Великий Новгород</p>	<p>Решение совместных задач под реализуемые в МАДОУ образовательные, тематические проекты, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства, театральной культуре.</p> <p>Цель: Формирование и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства, театральной культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к театральной деятельности; • Формировать у дошкольников основы приобщения детей к миру искусства: знакомство детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). <p>Средства: театрально-познавательные мероприятия на базе ДОУ, участие самих детей в постановках и т.п.</p>
<p>Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского г. Великий Новгород</p>	<p>Реализация в МАДОУ образовательных, тематических проектов, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства,</p> <p>Цель: Формирование и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к миру искусства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к музыкальной деятельности • Формировать у дошкольников основы приобщения детей к миру искусства: знакомство детей с театральными жанрами (музыкальный театр, и пр.)
<p>«Краеведческий музей земли русской» с. Бронница</p>	<p>Развитие любви и уважения к родному краю. Приобщение к народным традициям, промыслам и истории родного края.</p>
<p>НММУ «Центральная районная поликлиника» п. Трубичино</p>	<p>Оказание бесплатной медико-консультативной и лечебно-профилактической помощи воспитанникам МАДОУ.</p>
<p>ОММ «Новгородский»</p>	<p>Профилактика ПДД. Проведение совместных мероприятий и акций.</p>

	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районных мероприятиях «Дорожная азбука», «Заботливая мама» и т.д
Архитектурные ресурсы	Здания и сооружения: дома (кирпичные и деревянные), Аракчеевские казармы, здания магазинов, почты, амбулатории, пекарня, церковь Архангела Михаила и т.д.

Организация образовательного процесса.

В ДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности), Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (в группах компенсирующей направленности). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или непрерывной образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (НОД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития; Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей, Родительский комитет).

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Информатизация образовательного процесса.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы**:

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2019г.

- анализ и оценка состояния развития ДООУ;
- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2020-2023 г.г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий -2024г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников).

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в

	<p>МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p> <p>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</p> <p>- обобщение актуального педагогического опыта.</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p>Увеличение объема платных образовательных услуг.</p>	<p>- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.</p>

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи, в интеллектуальном развитии;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Раздел III. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	<p>1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.</p> <p>1.2. Утвердить программу на общем собрании трудового коллектива.</p> <p>1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.</p> <p>1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДООУ по всем направлениям.</p> <p>1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы;</p> <p>Родительские собрания по группам;</p> <p>Собрание родительского комитета ОУ;</p> <p>Обогащение педагогического опыта;</p> <p>Пополнение материальной базы;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями;</p> <p>Использование внешних связей с заинтересованными организациями;</p> <p>Выработка принципов и подходов во всех направлениях.</p>	<p>Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДООУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования</p> <p>Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса.</p>	2019г.	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа

<p style="text-align: center;">2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оказание дополнительных, образовательных услуг.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДООУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2019-2024г.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, завхоз, коллектив</p>
---	---	---	---	--------------------	---

<p>3. Деятельность психологической службы детского сада.</p>	<p>3.1. Адаптация к ДОО вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Наблюдения за динамикой индивидуального развития детей.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2019-2024г.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, коллектив</p>
<p>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объём педагогических знаний у родителей.</p>	<p>Работа консультационного центра.</p>	<p>2019-2024г.</p>	
<p>5. Информационное обеспечение выполнения программы.</p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование интегрирования программ</p> <p>5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>2019-2024г.</p>	

<p>6. Работа с педагогическими кадрами.</p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2019-2024г.</p>	
<p>7. Работа с детьми.</p>	<p>7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных)</p> <p>7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая-театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	<p>2019-2024г.</p>	

<p>8. Школа безопасности ДОУ.</p>	<p>8.1 Корректировка программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>- Тренировочные эвакуации;</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ</p>	<p>2019-2024г.</p>	<p>Заведующая, завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп.</p>
<p>9. Административно хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>9.4. Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	<p>Заведующая, завхоз, старший воспитатель</p>

<p>10. Осуществление контроля за выполнением программы.</p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, экспертная группа</p>
---	---	--	---	---------------------------	---

Материально-техническое обеспечение ДОУ

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь...)

Финансовый план реализации программы развития

В соответствии с муниципальным заданием МАДОУ № 9 и планом финансово – хозяйственной деятельности финансовый план реализации программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы и выделенных денежных ассигнований на текущий год.

Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДОУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2024 года.