***Используемые парциальные программы:***

1. *О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г. (филиал МАДОУ № 9 в д. Божонка)*
2. *М.В.Тихонова,. Н.С Смирнова. Красна изба. Знакомств детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2000г.*
3. *Н.Н.Кондратьева. «Мы» Программа экологического образования детей Библиотека программы Детство», 2001 год. (МАДОУ № 9 д. Новоселицы)*

*Данные программа органично вписывается в образовательную программу дошкольного образования детей дошкольного возраста. В целом они служит задачам социализации ребенка и способствует развитию интересов к познанию к прошлому и настоящему Новгородского края; формированию эмоционально-ценностных отношений к семье, дому, улице, краю, стране; формированию гордости за своих земляков; формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.*

*В предлагаемой программе работа по краеведческой теме состоит из пяти содержательных блоков:*

*1-й блок - «Я»*

*2-й блок - «Моя семья, родословная»*

*3-й блок - «Дом (внутреннее убранство)»*

*4-й блок - «Дом (внешний вид»*

*5-й блок - «Улица. Поселение. Новгородский край»*

*Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние,интерес к природным объектам,стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ,желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.*

 *Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:*

* *идея единства и взаимосвязи живого и неживого;*
* *идея единства человека и природы;*
* *разумности и гуманности человека;*
* *идея системного строения природы;*
* *идея целостности природы.*

*Итак, содержание программы «Мы» направлено на развитие у дошкольников начал экологической культур.*

*В вариативной части образовательной программе содержание дошкольного образования представлено разделами в соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Компоненты образовательных областей* | *Формы работы* *(примерные)*  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | * *присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
* *развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;*
* *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий****;***
* *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
* *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;*
* *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
* *формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;*
* *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*
 | *Рассматривание фотографий, картинок о труде людей Новгородского края. Рассматривание иллюстраций «Наш Новгородский край»**Беседы:* *«Профессии моих родителей»**Проектная деятельность: «День Победы», «Природа родного края», «Моя семья», «Семейные традиции».* *Акции «Сирень Победы», «Поможем птицам перезимовать»**Праздники* *«Семья года», «День рождения детского сада»**Работа в социуме:**Встречи с ветеранами* *Экскурсии в музей Боевой Славы**Экскурсия в библиотеку* *Экскурсия в школу «Я будущий первоклассник»* |
|  ***Познавательное развитие*** | * *опора на природную детскую любознательность;*
* *поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;*
* *опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;*
* *организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;*
* *предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.*
 | *Формирование представлений о достопримечательностях родного деревни, края, знакомство с геральдикой района и края через проектную деятельность: Проекты «Край мой родной», «Замечательные люди моей деревни», «Природа нашего края».**Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.* *Презентация «Растительный мир Новгородчины»,* *«Животный мир»**Природоохранительные акции « Поможем птицам перезимовать»,* *«Берегите воду», «Добрые крышечки», макулатура и т.д**Творческие конкурсы рисунков, поделок «Село моё родное», «Природа моего села», «С днём работников сельского хозяйства»**Заочные экскурсии в музей «Земли Бронницкой»**Использование социального окружения (хлебозавод, почта, магазин, бывшая воинская часть )* |
| ***Речевое развитие*** | * *Воспитывать у ребенка культуру речи, речевого поведения, чтения;*
* *потребность в чтении художественной литературы.*
* *Формировать у ребенка представления о звуке, слоге, слове, предложении, фразовой речи;*
* *Развивать у ребенка связную речь, творческое мышление и воображение;*
* *стремление к грамматической правильности речи;*
* *формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с былинами;*
* *Формы работы, содержание мероприятий, реализующие региональный компонент речевого направления развития детей*
* *Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Новгородского края,*
 | *Встреча с интересными людьми деревни.**Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений о селе «С днём работников сельского хозяйства»**Экскурсия в библиотеку имени.**Знакомство с творчеством Новгородских поэтов.* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | * *Развивать интерес к культурному наследию земли Новгородской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов края.*
* *Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Новгородского края, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.*
 | *Знакомство детей с творчеством художников.**Презентация «Богатыри земли русской, о родном крае и природе родного края»**Знакомство с творчеством художников.**Знакомство с фольклором, традициями и обычаями, ремеслами.* |
| ***Физическое развитие*** | * *совершенствовать физические упражнения, способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр*
* *развивать традиционные для Новгородчины виды спорта, спортивные игры.*
* *совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.*
* *осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, способы закаливания с учетом особенностей климата*
 | *Проект «За здоровьем в детский сад»,* *Кружок «Народные игры»**Презентация «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийское движение » День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», «Олимпийские игры»**Ежегодный «Кросс Наций» (бег)**Подвижные народные игры. Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценировки.* |