***Используемые парциальные программы:***

1. *О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г. (филиал МАДОУ № 9 в д. Божонка)*
2. *М.В.Тихонова,. Н.С Смирнова. Красна изба. Знакомств детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2000г.*
3. *Н.Н.Кондратьева. «Мы» Программа экологического образования детей Библиотека программы Детство», 2001 год. (МАДОУ № 9 д. Новоселицы)*

*Данные программа органично вписывается в образовательную программу дошкольного образования детей дошкольного возраста. В целом они служит задачам социализации ребенка и способствует развитию интересов к познанию к прошлому и настоящему Новгородского края; формированию эмоционально-ценностных отношений к семье, дому, улице, краю, стране; формированию гордости за своих земляков; формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.*

*В предлагаемой программе работа по краеведческой теме состоит из пяти содержательных блоков:*

*1-й блок - «Я»*

*2-й блок - «Моя семья, родословная»*

*3-й блок - «Дом (внутреннее убранство)»*

*4-й блок - «Дом (внешний вид»*

*5-й блок - «Улица. Поселение. Новгородский край»*

*Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние,интерес к природным объектам,стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ,желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.*

*Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:*

* *идея единства и взаимосвязи живого и неживого;*
* *идея единства человека и природы;*
* *разумности и гуманности человека;*
* *идея системного строения природы;*
* *идея целостности природы.*

*Итак, содержание программы «Мы» направлено на развитие у дошкольников начал экологической культур.*

*В вариативной части образовательной программе содержание дошкольного образования представлено разделами в соответствии с основными сферами взаимодействия ребенка с окружающим миром:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Компоненты образовательных областей* | *Формы работы*  *(примерные)* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | * *присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;* * *развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;* * *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий****;*** * *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;* * *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;* * *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;* * *формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;* * *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.* | *Рассматривание фотографий, картинок о труде людей Новгородского края. Рассматривание иллюстраций «Наш Новгородский край»*  *Беседы:*  *«Профессии моих родителей»*  *Проектная деятельность: «День Победы», «Природа родного края», «Моя семья», «Семейные традиции».*  *Акции «Сирень Победы», «Поможем птицам перезимовать»*  *Праздники*  *«Семья года», «День рождения детского сада»*  *Работа в социуме:*  *Встречи с ветеранами*  *Экскурсии в музей Боевой Славы*  *Экскурсия в библиотеку*  *Экскурсия в школу «Я будущий первоклассник»* |
| ***Познавательное развитие*** | * *опора на природную детскую любознательность;* * *поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;* * *опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;* * *организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;* * *предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.* | *Формирование представлений о достопримечательностях родного деревни, края, знакомство с геральдикой района и края через проектную деятельность: Проекты «Край мой родной», «Замечательные люди моей деревни», «Природа нашего края».*  *Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.*  *Презентация «Растительный мир Новгородчины»,*  *«Животный мир»*  *Природоохранительные акции « Поможем птицам перезимовать»,*  *«Берегите воду», «Добрые крышечки», макулатура и т.д*  *Творческие конкурсы рисунков, поделок «Село моё родное», «Природа моего села», «С днём работников сельского хозяйства»*  *Заочные экскурсии в музей «Земли Бронницкой»*  *Использование социального окружения (хлебозавод, почта, магазин, бывшая воинская часть )* |
| ***Речевое развитие*** | * *Воспитывать у ребенка культуру речи, речевого поведения, чтения;* * *потребность в чтении художественной литературы.* * *Формировать у ребенка представления о звуке, слоге, слове, предложении, фразовой речи;* * *Развивать у ребенка связную речь, творческое мышление и воображение;* * *стремление к грамматической правильности речи;* * *формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с былинами;* * *Формы работы, содержание мероприятий, реализующие региональный компонент речевого направления развития детей* * *Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Новгородского края,* | *Встреча с интересными людьми деревни.*  *Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений о селе «С днём работников сельского хозяйства»*  *Экскурсия в библиотеку имени.*  *Знакомство с творчеством Новгородских поэтов.* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | * *Развивать интерес к культурному наследию земли Новгородской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов края.* * *Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Новгородского края, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.* | *Знакомство детей с творчеством художников.*  *Презентация «Богатыри земли русской, о родном крае и природе родного края»*  *Знакомство с творчеством художников.*  *Знакомство с фольклором, традициями и обычаями, ремеслами.* |
| ***Физическое развитие*** | * *совершенствовать физические упражнения, способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр* * *развивать традиционные для Новгородчины виды спорта, спортивные игры.* * *совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.* * *осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, способы закаливания с учетом особенностей климата* | *Проект «За здоровьем в детский сад»,*  *Кружок «Народные игры»*  *Презентация «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийское движение » День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», «Олимпийские игры»*  *Ежегодный «Кросс Наций» (бег)*  *Подвижные народные игры. Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценировки.* |